

Дружинина Евгения Евгеньевна,  
Воспитатель высшей кв. категории  
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Конспект ООД в подготовительной группе  
Тема: «ТАЙНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»

**Цель:** закрепление представлений детей о насекомых

**Образовательные задачи:**

- ✓ Расширять представления детей о многообразии насекомых
- ✓ Углубить знания и представления детей об особенностях их внешнего вида, жизненных проявлений насекомых;
- ✓ Расширять кругозор детей.

**Развивающие задачи:**

- ✓ Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами;
- ✓ Обогащать словарный запас и развивать связную речь;
- ✓ Уточнять и активизировать словарь по теме «Насекомые».

**Воспитательные задачи:**

- ✓ Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности;
- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход ООД.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся на луг, чтобы узнать тайны из жизни насекомых. Ребята, чтобы нам попасть на поляну, нужно пройти через этот волшебный обруч. Когда будете проходить через волшебный обруч, не забудьте назвать своё имя, вот так, как я. Прохожу через обруч называю своё имя. Я-Татьяна Александровна! (дети проходят, называя свои имена, тихо звучит музыка «Звуки луга»).

Ребята! Как хорошо на лугу! Посмотрите ребята, сколько здесь цветов! А кого привлекают луговые цветы? (людей, насекомых).

Каких насекомых можем встретить на лугу?

**Воспитатель:** А знаете ли вы, почему их так называют – насекомые? От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки. Я предлагаю вам понаблюдать за жизнью насекомых, но так, чтобы не мешать им. Хотите рассмотреть насекомых поближе?

*Воспитатель обращает внимание детей на насекомых, которые находятся на ее столе (муляжи насекомых: пчела, кузнечик, божья коровка, майский жук, бабочка (всех по 2 экземпляра) и предлагает каждому ребенку выбрать себе любое насекомое, чтобы его рассмотреть. Каждый ребенок выбирает себе одно насекомое.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на свое насекомое. Как называется ваше насекомое? (ответы детей)

*Воспитатель раздает каждому ребенку схему, на которой изображены вопросы: Кто это? Какого цвета? Размера? Какие части тела есть? Сколько лап? Проговаривает с детьми, что обозначает на схеме каждый символ. И каждый ребенок рассматривает только свое насекомое.*

**Воспитатель:** Теперь, ребята объединитесь в пары так, чтобы у вашего партнера быть другое насекомое, ни такое, как у вас. Сейчас в паре вы должны договориться, кто из вас будет первым, кто вторым. Первый отдает свое насекомое и начинает задавать своему напарнику вопросы, ориентируясь на схему. Затем меняетесь ролями.

*Проработав все вопросы пары меняют напарников (напарник должен быть с другим насекомым, которое он еще не исследовал), действуя по той же цепочке. Пары меняются до тех пор, пока каждый ребенок исследует всех насекомых (пчела, кузнечик, божья коровка, майский жук, бабочка).*

*Когда все закончили воспитатель собирает детей вокруг стола.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько лап у всех насекомых?

Какие части тела? У кого есть крылья? У кого нет? Какое насекомое самое яркое? Как, вы, думаете, почему? (божья коровка предупреждает других насекомых, что она опасна, в случае опасности они выпускают едкую пахучую жидкость). Почему кузнечик зеленого цвета? (маскируется) Почему у него длинные лапы?

*Воспитатель подводит итог: у всех насекомых 6 лапок, тело разделено на 3 части (голова, грудь, брюшко), у всех есть усики.*

**Воспитатель:** Ребята, чем питаются насекомые? У меня на столе размещены картинки, выберете себе ту картинку на которой изображена то, чем питается ваше насекомое. (Бабочки – нектар цветов, божья коровка - тля, кузнечик – трава и гусеницы, майский жук – листья деревьев и кустарников, пчела - нектар цветов)

*Дети выясняют, что среди насекомых есть хищники, травоядные и всеядные.*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас объединитесь опять в пары и пройдите за столы. Перед вами разложены карточки с насекомыми. Надо разделить на 4 группы по способу их передвижения: летающие, бегающие, прыгающие, плавающие и перенести на нужное «поле».

**Воспитатель:** А насекомые полезные или вредные? (ответы детей)

В природе существуют и вредные (тараканы, мухи, комары, ...) и полезные (пчелы, бабочки, божьи коровки, ...) насекомые. Бабочки питаются нектаром цветов или соком фруктов. Они опыляют растения. А вот личинки бабочек – гусеницы – могут нанести большой вред растениям. Такие вредные насекомые, как саранча, могут уничтожить посевы пшеницы на больших площадях. От укусов комаров страдают и взрослые, и дети, можно даже заболеть от укуса комара. Мухи и тараканы тоже разносят инфекцию. Пчелы снабжали людей медом и воском. Божья коровка поедает тлю, вредную для растений.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что будет, если вдруг все насекомые исчезнут? (Погибнут растения, животные птицы).

Правильно, в природе всё взаимосвязано – одни не могут жить без других. Насекомые – это часть природы, как и мы с вами. Поэтому все живое на Земле надо беречь и охранять!

### **Рефлексия**

#### **Воспитатель:**

Что сегодня вы узнали нового, чего раньше не знали?

Что удивило вас из того, что вы узнали?

Какие вопросы про насекомых были для вас трудными, и вы не знали ответа?

Что вам было интересно на занятии?